

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Битина Б	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Битина Б.А		
Лауазымы, біліктілік санаты	Мұғалім - модератор	Лауазымы	Мұғалім		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	қазақ тілі				
Білім беру ұйымы	Битина Б ЖШС	Бақылау күні	21.01.2025		
Сынып (топ, жеке оқыту)	2				
Оқу мақсаттары:					
Сабақтың (оқудың, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Жұртпен қосымша				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
1.2	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
әдістер мен ресурстарды:					
- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)					
- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады					

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				✓
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				✓
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				—
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				—
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				3
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				3
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)				2
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				✓

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			✓
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>			✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>			✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді			✓
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓

10

28

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓	
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айкындалады			✓	
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				

(43)

Ұсыныстар Жолтұз тұлғам бағар, Жүзбеу тұлғам ойынан ойынады.
 "Сыртқа сөз" ойынан ойынады. Визуалды тұлға сайыста көрсетеді.
 Тұлғам тұлғам бағар. (Тұлғамар көрсетеді). Сыртқа сөз өткізеді!
 Сылтам картосқилары, "Тұлға ұрпағы" өзі.
 Тұлғамар

[Signature]

Қолы

[Signature]

Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

«Таныстым»

[Signature]

Қолы

[Signature]

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Шинарбек А	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Жезебаева А		
Лауазымы, біліктілік санаты	мәтіншілік, физика мұғалім, КСД-мұғ	Лауазымы	физиктер		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	физика		қазақ тілі мен мұбыты		
Білім беру ұйымы	Білім және ҰББ	Бақылау күні	02.12.2025 ж		
Сынып (топ, жеке оқыту)	9				
Оқу мақсаттары:	9.2.2.6. Бұйымның тәртіпке келуі туралы ақпарат оның ішінде тәртіпке келуі				
Сабақтың (оқудың, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Бұйымның тәртіпке келуі Сабақ мақсаттары: Бұйымның тәртіпке келуі және тәртіпке келуі				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				3
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				3
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				3
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				3
1.2	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				3
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді		✓		
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады		✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады		✓		
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі		✓		
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")		✓		
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)		✓		
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.		✓		

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді	✓		
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)	✓		
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады	✓		
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту	✓		
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді	✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді	✓		
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) максаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады	✓		
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>	✓		
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>	✓		
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді	✓		
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады	✓		

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) максаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі		✓		
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады		✓		
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар: Сабақ мақсаттар оқу бағдарламасына сәйкес қойылатын, алайда өмір оқушыларға нақты әрі түсінікті тәрізге түсіріледі. Сабақ кезіндегі уақытты сәйкестендірі.

Оқушылардың белсенділік арттыру үшін тапсырмалардың түрлендірілі (жұмбақ, топтау, мәтіндікпен жұмыс) ұсынылады.

Физика құбылыстарға түсіндіруде өмірмен байланыста болмағандарды көбірек ұсыну қажет. Проблеманың ұрастар арқылы оқушылардың білімі байланыс дамыту ұсынылады.

Біздің критерийіміз сабақ бағамда нақты түсіндіріліс мен демонстрациялық тәжірибелерді виртуалға ұрпақтарға ұсыну ұсынылады.

А.А.

Қолы

Төлегенова А.А.

Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

«Таныстым»

А.А.

Қолы

Монахова А. Монахова А.

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Башинжа Б	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Төзінді			
Лауазымы, біліктілік санаты	педагог - мұдиратор	Лауазымы	Директор			
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	математика					
Білім беру ұйымы	Қытайша ЖБББ	Бақылау күні	15.01.2026 ж			
Сынып (топ, жеке оқыту)	2-сынып					
Оқу мақсаттары:						
Сабақтың (оқудың, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	"Минуткалық бұйым"					
Бағалау критерийлері						
1.	Жоспарлау	деңгейі				
		0	1	2	3	
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				+	
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				+	
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				+	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				+	
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				+	
	әдістер мен ресурстарды:				+	
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады					

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары			+	
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			+	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			+	
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			+	
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді		+		
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады		+		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		+		
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады		+		
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі		+		
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			+	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			+	
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)			+	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			+	

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді		+	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)		+	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады		+	
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			+
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			+
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады		+	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады		+	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>			+
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>		+	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді			+
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады		+	

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) максаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі		+		
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айкындалады			+	
	барлығы		+		
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар «Қарлы кеш» әдісін ойнада. Әткін тазармалар болған-
шыя сұраққа жауап бергі. Қорытындылар көп болды.

Ұсыныс:

Күрі байланыс болу керек.

Әдеттердің түрлері көп болды. Жұмыстың түрлері болу керек. Мұндағы түрлер ұйымдастыру. Әдеттердің байланысты екі түрлі болуы. Сөзімен өзінің мәнін ұлғайту (жыл, ертеңгі, күнделі) Ресмилікке жауап. Барлық қорытындылар.



Қолы



Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

«Таныстым»



Қолы



Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Аннарова А	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Мизина А	
Лауазымы, біліктілік санаты	педагог-зерттеуші	Лауазымы	зерттеуші	
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Тастауыш			
Білім беру ұйымы	Биттала ЖББМ	Бақылау күні	22.01.2026ж	
Сынып (топ, жеке оқыту)	3			
Оқу мақсаттары:	3.2.2-2 көбінесе лж бөлуі берілген қарапайым теңдеулер, ұрпақтың күрделі $x^2(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $K+12424=465$			
Сабақтың (оқудың, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	§91 сабағы. Ұрпақтың күрделі теңдеулер, Мұзика. М: Ұрпақтың күрделі теңдеулерін шешу Олардың М теңдеудің көмегімен есеп шешіледі.			
Бағалау критерийлері	деңгейі			
1. Жоспарлау	0	1	2	3
1.1				
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
1.2				
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
әдістер мен ресурстары:				
- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				✓
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				—
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				—
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				—
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				—
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				—
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				—
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)				+
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				+

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)	✓		
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады	+		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді катысады		+	
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту		+	
2.6	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді		+	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді		+	
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) максаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			+
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			+
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>		+	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>		+	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді		+	
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады		+	

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				+
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				+
	барлығы				+
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар сабақ мақсаттары жетті. Сабақ барысында негізгі зерттеу сұрақтары қойылып жатты. А: құрылымдық құрылымдық тұлғалардың ішкі қызығушылығы қай тәрізді тұлға?

- Сабақ мақсаттары оқушының зерттеу әрекетіне бағытталған
- Сабақ барысында тұлғаның ішкі құрылымдық құрылымдық тұлғалардың пайдаланып, оқушының өз ішкісіне жағдай жасау қолданып.
- Оқушылардың мақсаттары анықталып, оқушының ішкі құрылымдық тұлғалардың дамуына көмек беру қолданып.


Қолы


Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

«Таныстым»


Қолы


Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Муқанова А.Е	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Жезентаева А		
Лауазымы, біліктілік санаты	Педагог - методист	Лауазымы	Директор		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Орта тілді мен әдебиет				
Білім беру ұйымы	Ғылыми ЖББЖ	Бақылау күні	28.01.2026ж		
Сынып (топ, жеке оқыту)	5				
Оқу мақсаттары: 5.4.2.1 - Излагать основное содержание текста на основе прослушивания, прочтения или аудиовизуального мат. 5.5.1.2. - Использовать простые и составные количественные числительные в устной и письменной речи, правильно использовать					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Применяющий метеоор Сабақ мақс: На уроке учащиеся научатся понимать содержание текста, определять его тему и основную мысль, а также правильно употреблять простые и составные количественные числительные				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді			+	
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді			+	
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				+
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				+
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				+
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				4

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				+
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				+
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				+
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				+
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				+
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				+
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				+
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				+
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				+
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				+
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)				+
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				+

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді		+	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)		+	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады		+	
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			+
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді		+	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			+
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады		+	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады		+	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>		+	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>		+	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді		+	
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады		+	

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) максаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				+
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				+
	барлығы				+
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар Психологиялық ахуал болса. Видеоролик көрсетті. М. Ғалин
 өмірі туралы қысқаша айтқан өтті. Көптең дәлелді. Жаңа сабақ
 50-20 мағынасы, 50-80 - мағынасы & Середина. Түпнұсқа.
 Қолтаңба түрлері; және түрлері болса.
 Сабақ оқу мақсаттарына сай мектептің. Сабақ ұйымда-
 нып жүргізілген, тірлік, негізі, қорытынды түрлері өзара логик-
 калық ойлаумен ұйымдастырылған. Аудан оқушыларын
 қолтаңба ерекшеліктеріне қарай, мақсаттарға түрлері түрде
 ұсынды. Сабақ барысында түрлері ірі-тәжірибелі қарасты,
 оқушылардың қызығушылығы арттырыла түрлеріне берді.
 Оқушылардың өзінше сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған
 тапсырмалар тиімді ұйымдастырылды. Оқушылардың көп бағалан-
 ғанын; оқушылардың тапсырмаларға қызығушы-
 лығын.
 Оқушылардың тапсырмаларын қызығушылықпен еркін
 жүзеге асыру.

Қолы

Бақылаушының Т.А.Ө. (болған жағдайда)

«Таныстым»

Қолы

Педагогтің Т.А.Ө. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Назғат Ахмет	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Назғат А		
Лауазымы, біліктілік санаты	Самат	Лауазымы	Директор		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Қазақстан тарихы				
Білім беру ұйымы	Қызылорда ЖББМ	Бақылау күні	27.01.2026ж		
Сынып (топ, жеке оқыту)	7				
Оқу мақсаттары: 7.3.1.3 Ғылымның дамуына ықпал ететін ғылым салаларының дамуына қатынасу. 7.3.1.4. Жетекшілік қабілетін дамыту, өзіндік жұмыс жасау, өзіндік зерттеу.					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	ХІХ ғ. II жартысында Қазақстандағы ғылымның дамуы.				
Бағалау критерийлері					
1.	Жоспарлау	деңгейі			
		0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді			✓	
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді			✓	
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары	0	1	2	3
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді		✓		
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді		✓		
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады		✓		
2.	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады		—		
	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді	✓			
2.1	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады	—	—	—	—
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады	✓			
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі	✓			
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓	
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)	—			
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				✓

		1	2	3
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады		✓	
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (<u>топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді</u>) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады	✓		
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту		✓	
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді		✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді		✓	
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады		✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады	✓		
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (<u>білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып</u>)	✓		
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (<u>қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып</u>)			✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді		✓	
	Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі		✓		
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады	✓			
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар: Видеосыбақ көрсеткісі, жекпінгі түсіріс бағда, Ақсұр қарғада. Сүгім сәтін өтті, Ардақ тартыс өтті. Тұрар арманда "ЖК" пәтерлеріменде сайынот, Мәле түсіріс бағда. Сабақ мақсаты өз бағдарламасына сәт көрсетіс қойыптан не оқушыларға мақсаттарын елрне. Сабақта күзін-күзінді түрлері білді.

Ұсыныс:

- Оқушыларға зерттеушілік қабілетін дамыту үшін зерттеушілік, тәртіп қызығарлығын түсіріс көрсетіс арқылы
- Қарыс оқушыларға өмірлік бақыметтер мақсатында қарыс мақсаттар мен визуалды мақсаттарға көбірі пайдалану



Қолы



Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

«Таныстым»



Қолы

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Мулатов 7	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Түзінбаев 8
Лауазымы, біліктілік санаты	педагог-сараптама	Лауазымы	директор
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Биология		
Білім беру ұйымы	Қызылорда ЖБББ	Бақылау күні	28.01.2024
Сынып (топ, жеке оқыту)	9		

Оқу мақсаттары:

9.2.2.2 Митоздың кезеңдерін сипаттамақ

Сабақтың (оқудың, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Та: Митоз. Митоз фазалары. Митоздың кезеңдерін сипаттамақ. Митоздың ағза үшін маңызын түсіндір. Митоздың кезеңдерін сипаттамақ және өзінше негізгі ерекшеліктерін танытады. Митоз маңызын ұғындыру мақсатымен митоздың ағза өсіруінде, митоз фазаларын зерттейді.
--	---

Бағалау критерийлері

деңгейі

1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				+
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				+
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				+
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				+
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				+
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары			
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			+
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			+
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			+
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>) - авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады			
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)			
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну			
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді			+
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады			+
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану			
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады			+
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			+
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану			
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			+
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			+
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)			+
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			+

Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
2.4	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			+
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			+
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			+
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			+
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			+
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			+
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			+
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			+
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>			+
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>			+
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді			+
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			+

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Байтөбінсва А. М	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Абдигалиева А		
Лауазымы, біліктілік санаты	педагог - зерттеуші	Лауазымы	Директор		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	История				
Білім беру ұйымы	Өмітқала ЖББМ	Бақылау күні	15.01.2026ж		
Сынып (топ, жеке оқыту)	9-с				
Оқу мақсаттары: 9.3.4.2 қорықтар, қорықшалар, ұлттық салғандар ерініс ұрғалатон аумақтарын, құрылу мақсатон турнд- рид.					
Сабактын (оқудын, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Ж: Ерініс ұрғалатон тайбти аумақтарын турнд. М: Ұлғызстантон ерініс ұрғалатон тайбти аумақтарын таңдауға.				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабактын (оқудын, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				+
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				+
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				+
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				+
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				-

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				+
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			+	
2.	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>)		+		
	- авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				
	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді	-	-	-	-
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады	-	-	-	-
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады	-	-	-	-
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				+
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі	-	-	-	-
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
2.3	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (<i>оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі</i>)	-	-	-	-
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.		+		

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда <i>(топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)</i> тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			Бағалау нәтижесі +
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады	+		
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді		+	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді		+	
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады		+	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады	+		
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді <i>(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)</i>	+		
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі <i>(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)</i>	-	-	-
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді		+	
	<i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады		+	

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) максаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі	—			
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айкындалады	—			
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар

Ғылыми тұлға: ұл танытқысы, wordwall 'материалдар арқылы оқығанда,

Маған мақсатты өткізіп, бүгінгі ^{түсінік} ~~түсінік~~ тұлға берді. Бірақ оқушылар қуанып оқыған отыр. Оқушылар танытқысы берді.

Қорытынды:

Оқушылардың танытқысы оқушылардың ұллы танытқысы болды. Мұндай танытқыларда мақсатты көп берді отырды. Бірақ қорытындыларда. Ең ЕО және А, Ә танытқысы берді. Олар білемдерге өзі танытқысы берді.

Қолы

Қолы

Бақылаушы Т.А.Ә

Бақылаушының Т.А.Ә (болған жағдайда)

«Таныстым»

Қолы

Қолы

Бақылаушы Т.А.Ә

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ө. (бар болса)	Шотербек А	Бақылаушының Т.А.Ө. (бар болса)	Тоқметов А	
Лауазымы, біліктілік санаты	Мұғалім - аға мұғалім	Лауазымы	Мұғалім - аға мұғалім	
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Әдебиет			
Білім беру ұйымы	Қызылорда ЖББМ	Бақылау күні	18.12.2025 ж	
Сынып (топ, жеке оқыту)	7			
Оқу мақсаттары:	7.2.2.9 - деңгейдегі әр елдің өзі бір тузған бәйбішесі басталған күнтізбесінің түсінігі құндылығы мен басталған күнтізбесі			
Сабақтың (оқудың, іс- шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Бір тузған бәйбішесі деңгейдегі әр елдің өзі бір тузған бәйбішесі. Деңгейдегі әр елдің өзі бір тузған бәйбішесі басталған күнтізбесінің түсінігі мен басталған күнтізбесі			
Бағалау критерийлері	деңгейі			
1. Жоспарлау	0	1	2	3
1.1				
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
1.2				
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
әдістер мен ресурстарды:				
- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				

1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары			
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			+
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			+
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			+
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)			
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну			
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді			+
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓
2.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады			✓
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану			
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады			✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			
2.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану			
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)			✓
2.3	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓

2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану			
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			+
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			+
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			+
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			+
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			+
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді		+	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді		+	
3	Бағалау (мониторинг)			
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) максаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			+
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			+
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілерінің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			+
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			+
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді			+
	Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес			
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			+

4	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				+
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				+
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				

Ұсыныстар: Сабақ оқулар деңгейде өтті, оқу/оқушы тәжірибесі қалғанды. Оқушылардың білім деңгейіне қарамастан, оқу мақсаттарына қол жеткізілді.

1. Тәжірибелік тәжірибелерімен қамтамасыз етілді.
2. Қалыптасуына бағалық нәтиже қалғанды.

[Signature]

Қолы

[Signature]

Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

«Таныстым»

[Signature]

Қолы

[Signature]

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)